

Políticas de inclusión social de la infancia y la adolescencia: una perspectiva internacional

Social inclusion policies of childhood and adolescence: an international perspective

Picornell-Lucas, A. y Pastor S., E. (Coords.). (2016). *Políticas de inclusión social de la infancia y la adolescencia: una perspectiva internacional*. Madrid: Editorial Grupo 5.

Cristina Herrero Villoria¹
chv.20@hotmail.com

Esta reseña tiene el propósito de visibilizar el trabajo de varios académicos y profesionales internacionales vinculados a la infancia y adolescencia, mediante un recorrido teórico-práctico por diversos ámbitos inclusivos de los mismos (familia, educación, comunidad, etc.). Todos ellos comprometidos con el estudio y fomento del ejercicio de los derechos humanos, especialmente, de aquellos que con tanto esfuerzo han sido otorgados a los niños y niñas. De esta manera se exhiben espacios donde, todavía, estos son vulnerados; otros, gracias al trabajo y al esfuerzo de profesionales, infantes y adolescentes están asumiendo un papel principal en la sociedad y por último, aquellos dedicados a exponer el trabajo promovido por importantes instituciones de índole internacional. En cualquier caso, se trata de una obra de consulta ineludible entre aquellas personas que luchan día a día por proporcionar un espacio propio al colectivo infanto-juvenil.

La obra reseñada recoge el excelente trabajo ejecutado por académicos, investigadores y profesionales de distintos países, treinta exactamente, ligados a la esfera del análisis, defensa y promoción de los derechos en la infancia y adolescencia. Todos ellos, bajo la coordinación de la Dra. Antonia Picornell-Lucas, profesora de la Universidad de Salamanca y el Dr. Enrique Pastor Seller, profesor de la Universidad de Murcia y Vicepresidente del Consejo General del Trabajo Social, ambos especialistas en la materia.

¹ Máster en Criminalidad e Intervención Social en Menores, Ciencias Sociales y Jurídicas, U. de Málaga. Trabajadora Social, U. de Salamanca. Miembro de la Red Iberoamericana de Investigación y Docencia de la Infancia, REDIdi, Sede U. de Salamanca.

Mencionar especialmente, el vínculo entre todos los autores de la obra con REDidi (Red Iberoamericana para la Docencia e Investigación en Derechos de la Infancia).

El libro publicado por la Editorial Grupo 5 se encuentra dividido en dos partes perfectamente estructuradas, de forma que se logra una lectura agradable y clarificadora. Por un lado, encontramos aquellos artículos de aporte teórico relativos al eje principal del manuscrito, para después conocer los resultados obtenidos en la práctica. De esta manera, se combinan la realidad española, la latinoamericana y la portuguesa durante sus veinte capítulos, haciendo de este libro un recurso indispensable para aquellas personas que por diversas circunstancias se mantienen próximas al mundo infanto-juvenil.

Adentrándonos más en la obra, la postura manifestada en cada uno de los artículos para evidenciar la figura de infantes y adolescentes como sujetos de derechos, es más que notoria. Se resalta, tanto en el campo teórico como en el práctico, su papel participativo e inclusivo en el ámbito familiar y comunitario, en los procesos judiciales, en las políticas sociales y en todos aquellos procedimientos que les perjudiquen, como por ejemplo en las migraciones. Todo ello con el fin de hacer efectivo el artículo 12 de la Convención de los Derechos del Niño, donde se declara su derecho a ser escuchado.

No obstante, también se evidencian espacios donde todavía se vulneran sus derechos, pero sobre los que se están actuando: maltrato, abusos, trabajo infantil, etc. Por ello, la obra es un paseo ineludible y analítico por el sistema legislativo sobre las políticas infanto-juveniles de los países participantes (Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador y México) propiciando un acercamiento a su historia y evolución. De este modo, se otorga mayor visibilidad a la intervención profesional dirigida desde entidades con ingente trayectoria en América Latina (CONAETI, IIDH, entre otros).

Es necesario acentuar el papel protagonista a lo largo de todo el libro que se otorga al mundo tecnológico, resaltado por varios autores, como la forma actual de comunicación y por ende de participación, enfatizando en sus usos y aplicaciones más propositivas y afirmativas. El binomio internet-infancia (adolescencia) suma otro significado mucho más objetivo e incluso obligatorio a la hora de pretender llegar a este sector poblacional.

¿Y por qué no? Esta podría ser la pregunta formulada en todas aquellas ciudades españolas y de otras latitudes donde se han fundado foros-debate, asambleas y consejos juveniles con representación virtual, sobre políticas

sociales dirigidas exclusivamente hacia adolescentes y que, según los datos brindados, están funcionando de manera efectiva.

Pero tras los instrumentos de comunicación están las personas, de manera especial aquellas ligadas a los Servicios Sociales. Pues son ellas, en muchos casos, los nexos de unión entre los-as jóvenes y la sociedad, ayudando, interviniendo y mejorando su realidad con el fin último del ejercicio efectivo de sus derechos, el desempeño de sus deberes y en definitiva, como señala Picornell-Lucas: “sean actores sociales competentes y autónomos”.

No obstante, la tarea no está siendo fácil pues, en mayor o menor medida, todos los países partícipes en la obra soportan problemas económicos que les exigen mejorar su práctica adaptándose a los recursos disponibles, mientras que la demanda aumenta.

En efecto, y a modo de conclusión, todos los expertos apuntan en una sola dirección, apelando al trabajo en conjunto entre especialistas y sociedad para lograr un sistema democrático fiel a su significado, independientemente de la edad o del género.